

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»
Алексеевского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Алексеевская средняя школа имени И.В. Мушкетова
Алексеевского муниципального района Волгоградской области.

Согласовано

Руководитель Центра «Точка Роста»:



Дерюгина В. В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Алексеевская СШ:



Пригода С.В.

Рабочая программа курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5 класс

Составитель:

Преподаватель-организатор ОБЖ Солдатов Александр Владимирович

2022 – 2023 учебный год

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------|--|--|---|--|--|--|--|
| 2 | | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | К У | Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Формировать умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище. | Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и профилактика их возникновения. | Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.2, задание на стр. 13. Ответить на вопросы. |
| 3 | | Особенности природных условий в городе. | К У | Сформировать представление о природных и антропогенных факторах, формирующих микроклимат города. | Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. | Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни. | | Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.3, задание на стр. 18. Написать рассказ «Экология моего села». |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------|---|---|---|--|--|--|--|
| 4 | | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | К У | Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; с правилами безопасного поведения при встрече с собакой; в толпе; с незнакомыми людьми. | Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности; зоны безопасности в городе. | Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе. | | Усвоение правил безопасного общения с окружающим и людьми. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.4, задание на стр. 22. |
| 5 | | Безопасность в повседневной жизни. | К У | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций; правила личной безопасности. Формировать умение правильно и быстро набирать необходимый номер службы города. | Опасная и чрезвычайная ситуация. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 01,02,03. | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности. | | Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.5, задание на стр. 27. Записать в тетрадь номера телефонов служб города. |

Тема 2.

Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------|--|---|--|---|---|--|---|
| 6 | | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | К У | Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями. Научить правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. | Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и их деление на группы. | Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.1, задание на стр. 35. Зарисовать дорожные знаки. |
| 7 | | Пешеход. Безопасность пешехода. | К У | Познакомить с понятием - пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода дороги, улицы; основными причинами транспортных происшествий. | Пешеход. Пешеход-участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. | Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения. | Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения на дороге. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.2, задание на стр. 39. Практикум . |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------|---|---|---|--|---|--|---|
| 8 | | Пассажир. Безопасность пассажира. | К У | Изучить правила безопасного поведения в транспорте любого вида; правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественного транспорта. | Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. | Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности. | Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.3, задание на стр. 44. Практикум . |
| 9 | | Водитель. Велосипедист- водитель транспортного средства. | К У | Познакомить с понятием - водитель, велосипедист. Формировать знания о требованиях, предъявляемых к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | Водитель. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге. | | Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.4, задание на стр. 49. Подготовить сообщение «Правила поведения водителя велосипеда». |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--------|--|--|--|--|--|--|---|
| 1 0 | Пожарная безопасность. | К У | Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров. Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания; первичные средства пожаротушения. | Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище. | Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре. | | Усвоение правил безопасного поведения при пожаре. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.5, задание на стр. 56-57. Составить памятку. Практикум . |
| 1 1 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | К У | Сформировать представление об основных опасных ситуациях, возникающих в быту. Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время опасных ситуаций. | Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, CO. Причины затопления жилища, разрушения зданий. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами; бытовым газом; со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. | Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций. | | Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.6, задание на стр. 63. Записать в тетради номера телефонов диспетчера в жилищно-коммунальных служб. |

Тема 3.

Опасные ситуации природного характера. (2 часа)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--|--|---|--|--|--|---|
| 1 2 | Погодные условия и безопасность человека. | К У | Дать определение – погода. Изучить правила безопасного поведения во время природных явлений. | Погода, природные явления. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели. Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения во время различных погодных явлений. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 3.1, задание на стр. 70. Ответить на вопросы. Практикум . |
| 1 3 | Безопасность на водоемах. | К У | Сформировать представление о безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду. | Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила передвижения по льду; игра на льду. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Знать правила безопасного поведения на льду водоема. | | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 3.2, задание на стр. 75. Практикум . |
| Раздел 2. | | | | | | | | | |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа) | | | | | | | | | |
| Тема 4. | | | | | | | | | |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------|---|--|---|--|--|--|---|
| 1 4 | | Чрезвычайные ситуации природного характера. | К У | Познакомить с основными стихийными бедствиями, которые могут стать причинами чрезвычайной ситуации. | Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. | Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 4.1, задание на стр. 83. Составить таблицу. |
| 1 5 | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | К У | Изучить ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 4.2, задание на стр. 86. |
| Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов) | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--------|--|---|--|---|--|--|---|
| 1 6 | Антиобщественное поведение и его опасность. | К У | Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях. | Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. | Знать понятие «криминогенная ситуация». Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, | Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.1, задание на стр.94. Практикум . |
| 1 7 | Обеспечение личной безопасности дома. | К У | Формировать знания о правилах защиты своего жилища от злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком. | Происшествия в жилище, вред алкоголизма. Некоторые общие правила безопасного поведения дома Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. | Знать возможные криминогенные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике. | Регулятивные: постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, | Усвоение правил безопасного поведения дома. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.2, задание на стр.98-99. Записать правила личной безопасности дома. Практикум . |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|---|--|---|--|---|
| 18 | Обеспечение личной безопасности на улице. | КУ | Изучить криминогенные ситуации, возникающие на улице. Правила безопасного поведения на улице. | Безопасные зоны. Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Взрывное устройство на улице. | Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения на улице. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.3, задание на стр. 102. Правила личной безопасности на улице. |
|----|---|----|---|--|---|--|---|--|---|

Глава 6.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|---|--|--|--|
| 19 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | КУ | Сформировать представление об экстремизме и терроризме, их сущности и причинах возникновения. | Экстремизм. Терроризм. Причины возникновения. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический. | Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористической деятельности. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. | Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.1, задание на стр. 109. Правила поведения. |
|----|--|----|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------|--|---|--|---|--|--|---|
| 20 | Виды экстремистской и террористической деятельности. | К У | Изучить виды экстремистской и террористической деятельности. | Виды экстремистской и террористической деятельности. | Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности. | Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.2, задание на стр.112. Рассказ «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания». |
| 21 | Виды террористических актов и их последствия. | К У | Сформировать представление о террористических актах и их последствиях. | Исторические факты. Понятие – террористический акт. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ложные сообщения о терактах и ответственность за заведомо ложное сообщение. | Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. | учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.3, задание на стр. 122. Практикум . |
| 22 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | К У | Сформировать представление об ответственности за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ: статья 87, 88, 90, 212, 213, 214, 205, 206, 207, 208. | Формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями. Знать ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение | | Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.4, задание на стр. 127. Практикум . |

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)

Раздел 4.

Основы здорового образа жизни (5 часов)

Тема 7.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--------|--|---|--|--|---|--|--|
| 2 3 | | О здоровом образе жизни. | К У | Дать определение - здоровый образ жизни. Формировать понимание ценности здорового образа жизни. | ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. | Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.1, задание на стр. 135. Составить режим дня. |
| 2 4 | | Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. | К У | Сформировать представление о значении двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | Знать значение двигательной активности. Уметь систематически заниматься физической культурой. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.2, задание на стр. 143. Заполнить таблицу. |
| 2 5 | | Рациональное питание. Гигиена питания. | К У | Дать определение - рациональное питание. Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания. | Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. | Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.3, задание на стр. 146. |

Тема 8.
Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--------|---|--|--|--|---|--|--|
| 2 6 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | К У | Сформировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 8.1, задание на стр. 153. Нарисовать плакат. |
|----------------|--|--------|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|--|--|--|---|--|---|
| 2 7 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | К У | Продолжить формировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя. | | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 8.2, задание на стр. 154. Практикум . |
|--------|---|--------|---|--|--|--|---|--|---|

Раздел 5.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)

Тема 9.

Первая медицинская помощь и правила её оказания (8 часов)

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--------|--|---|--|---|--|---|---|
| 2829 | <p>ПМП при различных видах повреждений.</p> <p>Практические занятия.</p> | К У | <p>Рассказать о первой медицинской помощи и провести практические занятия.</p> <p>Сформировать знания о правилах и последовательности оказания первой медицинской помощи.</p> | <p>ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Порядок вызова скорой помощи.</p> | <p>Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи.</p> <p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь.</p> | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и</p> | <p>Формирование понимания ценности здорового образа жизни.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.</p> | <p>№ 9.1, задание на стр. 158. Практикум.</p> |
| 30332 | <p>Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.</p> <p>Практические занятия.</p> | К У | <p>Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при ушибах, ссадинах.</p> <p>Формировать умение оказывать ПМП.</p> | <p>Ушиб. Ссадина. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.</p> | <p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах.</p> | <p>результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,</p> | <p>Формирование понимания ценности здорового образа жизни.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.</p> | <p>№ 9.2, задание на стр. 160. Практикум.</p> |
| 3334 | <p>ПМП при отравлениях.</p> <p>Практические занятия.</p> | О У | <p>Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях.</p> <p>Формировать умение оказывать ПМП при отравлении.</p> | <p>Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.</p> | <p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.</p> | <p>планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> | <p>Формирование понимания ценности здорового образа жизни.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.</p> | <p>Практикум.</p> |

